

УДК 37.047

А. А. Евдокимов

Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России

Организация экспериментальной работы по исследованию процесса развития самоконтроля у курсантов вузов внутренних войск МВД России в образовательной деятельности

Рассмотрена организация экспериментальной работы по исследованию процесса развития самоконтроля у курсантов вузов внутренних войск МВД России в образовательной деятельности. Предложен в обобщенном виде план основных мероприятий по организации экспериментальной работы. Приведена опытно-экспериментальная работа, которая выявила закономерные зависимости развития самоконтроля курсантов.

Эксперимент, гипотеза, экспериментальная работа, формирующий эксперимент, педагогические условия

Эксперимент, который начат довольно давно, и сегодня занимает в научном исследовании значительное место. Будучи методом научного исследования, при помощи которого в специально создаваемых и контролируемых условиях осуществляется изучение объекта познания, эксперимент несет различные функции. Во-первых, он представляет собой часть педагогического исследования, предполагающую проверку на практике истинности теоретических выводов, во-вторых, является формой длительного педагогического исследования и, в-третьих, используется в процессе педагогического поиска, направленного на выработку новой практики образования с помощью ее целенаправленного, осмысленного преобразования [1, с. 73].

В педагогической науке определены требования, которым должен удовлетворять эксперимент: а) научная новизна, внесение в педагогический процесс нового с целью получения определенного результата; б) обеспечивать условия, позволяющие выделить связи между воздействием и его результатом; в) документальный учет хода и результатов эксперимента; г) доказательность и достоверность.

В процессе исследования проблемы повышения эффективности развития самоконтроля у курсантов вузов внутренних войск МВД России в процессе образования была разработана модель такого развития. Для обоснования, проверки и

подтверждения педагогических условий ее реализации была выполнена опытно-экспериментальная работа.

Важнейшей задачей опытно-экспериментальной работы является проверка рабочей гипотезы. Гипотеза в науке выступает как предположение о существовании связей и закономерностей в окружающем мире. В педагогическом эксперименте гипотеза – это предположение о путях и способах достижения поставленной цели, а также о средствах, с помощью которых может быть достигнут искомый результат.

В соответствии с целью научного исследования была сформулирована и выдвинута частная рабочая гипотеза. Суть ее состояла в повышении мастерства педагогической деятельности преподавателей и командиров курсантских подразделений, формировании в вузах внутренних войск МВД России образовательной среды развивающей самоконтроль у обучающихся, педагогической поддержке готовности курсантов к активному развитию самоконтроля, уровень которого позволит им осуществлять эффективное самоуправление и саморегуляцию как в образовательном процессе, так и в последующей практической деятельности.

В соответствии с выдвинутой гипотезой организации и проведения экспериментальной работы решались следующие основные задачи:

– осуществление научно-теоретического анализа проблемы развития самоконтроля курсантов в процессе обучения;

- выявление и изучения факторов, влияющих на процесс развития самоконтроля курсантов;
- исследование динамики повышения эффективности развития самоконтроля курсантов;
- обоснование критериев оценки эффективности развития самоконтроля курсантов;
- исследование и обоснование модели развития самоконтроля;
- раскрытие педагогических условий реализации модели развития самоконтроля курсантов в процессе образования.

Программа экспериментальной работы определялась содержанием гипотезы и поставленными задачами. Основная цель эксперимента состояла в подтверждении либо опровержении обоснованных педагогических условий реализации модели развития самоконтроля курсантов в процессе образования.

Экспериментальная работа шла в естественных условиях образовательного процесса Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. Работа включала в себя проведение констатирующего, формирующего и контролирующего экспериментов.

При разработке плана эксперимента по проверке педагогических условий реализации модели развития самоконтроля курсантов учитывались следующие важнейшие аспекты:

- смысл и сущность планируемого эксперимента;
- экспериментальная проверка наиболее важных для исследования параметров педагогических условий модели;
- отслеживание критериев и показателей выбранных параметров;
- использование наиболее эффективных методов получения и обработки информации;
- время, отведенное для проведения эксперимента;
- логическая схема эксперимента;
- порядок оформления и учета результатов эксперимента.

В обобщенном виде план включал несколько основных мероприятий.

1. Основные установочные мероприятия, направленные на создание у преподавателей и командиров подразделений ориентировочной основы действий и соответствующих установок по осуществлению предстоящей экспериментальной работы; повышение уровня их методической подго-

товки, выработку единого подхода к данной проблеме и согласование усилий в ходе проведения эксперимента.

2. Комплекс экспериментальных мероприятий, предполагающих изучение начального состояния параметров, характеризующих способность и готовность курсантов к реализации самоконтроля в процессе образования; сложившиеся на данный момент педагогические условия с оценкой проведения эксперимента. Эти мероприятия реализовывались в рамках констатирующего эксперимента.

3. Проведение намеченных экспериментальных мероприятий и технологий с целью создания педагогических условий реализации модели развития самоконтроля курсантов.

4. Тщательный сбор и регистрация (измерения, описание, оценки) всех промежуточных и конечных показателей созданной модели (контролирующий эксперимент).

Задача констатирующего эксперимента состояла в измерении и оценке исходного уровня развития самоконтроля курсантов, а также начального состояния педагогических условий, в которых функционировали экспериментальная и контрольная группы. В интересах решения этой задачи выполнен «замер-срез», в процессе которого были получены данные, характеризующие степень развития самоконтроля курсантов обеих групп. Под «замером-срезом» понимается кратковременная констатация состояния и параметров экспериментального объекта.

В основу формирующего эксперимента была положена деятельность диссертанта, преподавателей и командиров подразделений, реализующих авторскую модель формирования самоконтроля курсантов и обоснование педагогических условий ее реализации.

Организационно формирующий эксперимент проводился в трех учебных группах Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. Программа формирующего эксперимента активно обсуждалась с преподавателями кафедры, а также задействованными в нем командирами подразделений. При этом подробно рассматривался общий замысел педагогических условий реализации модели, методы ее реализации, вносились изменения и коррективы в содержание и организацию экспериментальной деятельности, решались организационные вопросы.

В процессе подготовки и реализации формирующего эксперимента основная нагрузка легла на преподавателей и командиров подразделений, участвующих в его проведении. Основные усилия данной категории участников экспериментальной работы были сосредоточены:

- на методической подготовке участников эксперимента, включающей освоение наиболее эффективных технологий развития;
- выработке потребностей преподавателей в научной организации учебного процесса, способствующего развитию у обучаемых стремления к самоуправлению и саморегуляции собственной познавательной деятельности;
- координации и согласованию усилий преподавателей и командиров подразделений по поддержанию и контролю педагогических условий реализации модели;
- формированию устойчивой мотивации у командиров подразделений, принимавших участие в эксперименте, к эффективному осуществлению модели.

Для проведения формирующего эксперимента была избрана экспериментальная учебная группа первого курса Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России.

В ходе работы применялись различные методы проверки результативности педагогических условий реализации модели развития самоконтроля курсантов. Наиболее активно участники экспериментальной работы использовали наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование, анализ письменных источников, опрос независимых экспертов, социометрический метод, тестирование, а также методы математической статистики.

Педагогическое наблюдение осуществлялось на всех этапах эксперимента с целью проверки результативности применяемых педагогических технологий, а также исследования поведения курсантов при выполнении служебных задач и в системе общественных и групповых отношений.

Изучение курсантами процесса развития самоконтроля в учебно-познавательной деятельности проводилось во время аудиторных занятий и самостоятельной работы. Отслеживалась и реализация курсантами самоконтроля при выполнении служебных задач и в процессе межличностных и групповых взаимоотношений во внеслужебной деятельности. Через опрос выяснялось отношение курсантов, преподавателей и командиров подразделений к развитию самоконтроля в образовательной деятельности, влияние его на рост

уровня знаний, навыков и умений курсантов в данной сфере; определение факторов, влияющих на течение данного процесса, трудностей, возникающих в ходе педагогической деятельности, и др.

В процессе обсуждения выяснялось отношение преподавателей и командиров подразделений к развитию эксперимента. Во время интервьюирования на основе заранее разработанных вопросов изучалось и уточнялось понимание преподавателями факторов, влияющих на эксперимент, проблемы и педагогические пути повышения его результативности.

В анкетах ставились открытые, закрытые и контрольные вопросы, что давало возможность выявить весь спектр мнений анкетированных. Полученные данные опроса сопоставлялись с результатами других методов сбора информации.

Метод независимых экспертных оценок применялся для анализа сложных педагогических процессов, осуществляемых в процессе создания и реализации модели развития самоконтроля курсантов в образовательной деятельности. Также на основании заключений и выводов экспертов делались прогнозы о тенденциях и перспективах изменения этих педагогических процессов, их влиянии на результаты. Замысел метода независимых экспертных оценок в данном эксперименте заключался в сборе, анализе и обобщении оценочных сведений от командования курсантских подразделений, профессорско-преподавательского состава, не принимающего участия в эксперименте, а также специально созданной экспертной группы из числа преподавателей и адъюнктов Санкт-Петербургского военного института внутренних войск МВД России. Оценке подвергались, прежде всего, способы педагогического взаимодействия преподавателей и командиров, а также их результативность. Экспертным оцениванием были охвачены педагогические условия, в которых действовали контрольные и экспериментальные группы. Для документирования использовались оценочные листы. Оценивание проводилось во всех ситуациях и на каждом этапе. При этом оцениванию подвергались:

- педагогическая деятельность преподавателей в контексте развития у курсантов умений и навыков самоконтроля в учебном процессе;
- деятельность командиров подразделений по развитию самоконтроля курсантов при выполнении ими служебных задач;
- педагогическое влияние образовательной среды Санкт-Петербургского института внутренних войск МВД России на развитие самоконтроля курсантов.

Сопоставление получаемых данных позволило выявить динамику изменений в педагогических условиях созданной модели.

Метод анализа документов был ориентирован на получение информации, характеризующей содержание и направленность различных сфер образовательной деятельности, и их педагогическое влияние на процесс развития самоконтроля курсантов. Главным образом исследовались формальные документы, содержащие информацию об учебно-познавательной и служебной деятельности курсантов, а также об образовательной среде вуза. При исследовании документов применялся метод контент-анализа.

Социометрический метод использовался для изучения межличностных отношений в контрольных и экспериментальных группах курсантов с целью выявления влияния групповых взаимодействий на процесс развития самоконтроля участников группы.

Для проведения социометрического исследования использовались социометрические карты, которые заполнялись каждым участником курсантского подразделения. В них вносились вопросы, позволяющие сделать выводы о существующих в курсантских коллективах взаимоотношениях, конфигурации формальных и неформальных коммуникаций, обнаружении лидерских позиций и влиянии этих явлений на реализацию самоконтроля в индивидуальном поведении каждого из участников группы.

В качестве критерия оценки результатов была избрана совокупность конкретных качеств, характеризующих личность курсанта, ее устойчивую направленность на самоуправление и самоконтроль, способность к реализации самоконтроля в любых профессиональных и других социальных ситуациях в соответствии с интересами общества.

К показателям результативности педагогических условий реализации модели развития самоконтроля курсантов в образовательной деятельности можно отнести:

- самопознание относительно общества, которое проявляется в выборе эталонов поведения, способствующих личностному и общественному развитию;

- устойчивую направленность на самостоятельный выбор целей, контроль за их реализацией и готовность к ответственности за свои поступки и поведение;

- умение и способность контролировать свое поведение и деятельность в различных жизненных ситуациях.

Во время формирующего эксперимента были выполнены замеры-срезы, в процессе которых проверялись как деятельность по созданию педагогических условий, так и результаты этой деятельности на различных этапах. Анализ результатов замеров показал, что проводимые мероприятия в экспериментальной группе, хотя и в разной степени, приводят к позитивным изменениям.

Итоговый (контрольный) замер результативности модели развития самоконтроля курсантов экспериментальной группы был сделан на завершающем этапе опытно-экспериментальной программы. Он свидетельствует о том, что произошло качественное улучшение характеристик педагогических условий реализации модели развития самоконтроля курсантов в ходе образовательной деятельности в экспериментальных группах. Это проявилось:

- в умелом применении преподавателями в учебном процессе всего комплекса педагогических приемов и способов, направленных на овладение курсантами методами самоконтроля в учебно-познавательной деятельности;

- четком определении командирами подразделений и преподавателями всего комплекса образовательных целей и умелом совмещении их с потребностями и интересами курсантов;

- максимальном использовании возможностей служебной деятельности для развития личной ответственности курсантов за результаты работы на вверенном участке или выполнение поставленной задачи;

- демонстрации курсантам образцов честного и добросовестного отношения к выполнению своих служебно-должностных обязанностей, проявлении четкой мировоззренческой позиции в отношении Российского государства на примерах героического прошлого и настоящего нашей Родины и ее Вооруженных Сил;

- привлечении курсантов к активной общественной деятельности, участию в работе по патриотическому воспитанию подростков в школах и патриотических клубах;

- развитии в воинских коллективах курсантских подразделений принципов самоуправления, максимальном вовлечении курсантов в процессы коллективной самоорганизации и формировании на этой основе механизмов индивидуального самоконтроля, основанного на необходимости выполнения групповых норм;

– организации системной индивидуально-воспитательной работы с курсантами, направленной на развитие внутриличностных процессов самоуправления и саморегуляции, которые являются началом, запускающим механизмы самоконтроля;

– индивидуальном и дифференцированном подходе к курсантам при организации и реализации образовательного процесса, позволяющем более эффективно развивать самоконтроль в различных ситуациях и условиях образовательной и профессиональной деятельности;

– создании образовательной среды, предъявляющей педагогически обоснованные требования к поведению курсантов, сочетании высокой требовательности с доверием и уважительным отношением к личности;

– поощрении и развитии самостоятельности и инициативы курсантов при решении образовательных задач.

Созданные педагогические условия развития самоконтроля курсантов привели к следующим результатам:

– в группе, которая занималась по экспериментальной программе, наблюдается возросшая способность курсантов к определению собственных ценностных приоритетов, которые ориентируют их на развитие качественных характеристик, отвечающих требованиям, предъявляемым современному офицеру внутренних войск МВД России;

– произошли серьезные изменения в сознании курсантов, занимавшихся по экспериментальной программе, связанные с формированием убеждений в необходимости развития личностной системы управления образовательным поведением, стремления к саморегуляции и самоконтролю, которые проявляются в активной жизненной позиции, в желании сличать, сравнивать собственные действия с лучшими образцами социального поведения;

– у курсантов экспериментальных групп значительно повысилось чувство ответственности за выполнение стоящих перед ними задач, за коллектив, за свою собственную судьбу, что проявляется в отношении к учебной и служебной деятельности, в отношении к товарищам, а также в отношении к командирам и преподавателям;

– отмечается более рельефное проявление качеств курсантов экспериментальных групп, связанных с самоорганизацией, умениями по поиску

и своевременному выявлению потенциальных и реальных ошибок при решении учебных и служебных задач, а также в общении.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа выявила закономерные зависимости в развитии самоконтроля курсантов вузов внутренних войск МВД России в процессе образовательной деятельности.

Во-первых, повышение результативности развития самоконтроля курсантов в образовательной деятельности связано, прежде всего, с уровнем педагогического мастерства командиров и преподавателей вуза, с умелым применением всего комплекса методических приемов и способов, обеспечением соответствия образовательного процесса требованиям педагогической науки.

Во-вторых, эффективность деятельности по развитию самоконтроля курсантов в процессе образовательной деятельности во многом обусловлена знанием и учетом педагогами индивидуально-психологических особенностей курсантов и умелым педагогическим воздействием, направленным на становление и развитие у них личностной системы самоуправления, интереса к овладению знаниями, умениями и навыками саморегуляции и самоконтроля.

В-третьих, успешность педагогических условий развития самоконтроля курсантов в образовательной деятельности во многом обуславливается деятельностью руководства вуза по созданию развивающей образовательной среды, которая может проявляться в развитии в воинских коллективах курсантов самоуправления; обеспечении участия курсантов в общественной жизни факультета, вуза и города; организации участия курсантов в военно-патриотических и спортивных мероприятиях различного уровня, что позволяет им ощущать востребованность своей деятельности; повышении личной ответственности курсантов за результаты служебной деятельности; стимулировании педагогического труда командиров и преподавателей, ориентированного на развитие системы самоуправления и самоконтроля курсантов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Баскаков, А. Я., Туленков Н. В. Методология научного исследования: учеб. пособие. 2-е изд., испр. К.: МАУП, 2004.

A. A. Evdokimov

Saint-Petersburg military Institute of internal forces of MIA of Russia

Organization of experimental work on studying the process of development of self-control I
have cadets universities Russian Interior Ministry troops in educational activities

This article describes the organization of experimental work on studying the process of development of the cadets universities Russian Interior Ministry troops in educational activities. Summarizes the proposed outline plan for the organization of experimental work. Dana experimental works that identify patterns in the development of self-dependence of the cadets universities Russian Interior Ministry troops during educational activities.

Experiment, hypothesis, experimental work, formative experiment, pedagogical conditions
