



УДК 37.0.14

А. М. Складорова

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В. И. Ульянова (Ленина)

Формирование нравственных ценностей в системе дополнительного образования России

Проанализированы особенности дополнительного образования в современной России. Рассмотрена национальная доктрина образования, ее основные аспекты и задачи, выделены положительные тенденции, определяющие перспективы развития нравственного воспитания как приоритетной сферы социальной жизни страны. Проанализированы факторы, снижающие эффективность воспитательной работы образовательных учреждений, рассмотрены стратегические задачи формирования нравственных ценностей.

Нравственное содержание образования и его актуальность, историческая преемственность поколений, особенности дополнительного образования и его основные блоки – творческие союзы детей, гражданское, культурно-краеведческое и экологическое воспитание, наглядно-информационные проекты, социально-психологические аспекты адаптации детей

При сокращении преподавания фундаментальных гуманитарных курсов в вузах проблема формирования нравственной культуры в рамках дополнительного образования становится еще более актуальной. Сегодня сложились благоприятные условия для осознания обществом того, что духовно-нравственное становление нового поколения есть важнейший фактор успешности не только формирования полноценной личности, но и самого развития России. События последних десятилетий, связанные с ростом детской безнадзорности и преступности, наркомании, алкоголизма и раннего курения, свидетельствуют о том, что необходимо активизировать работу по воспитанию подрастающего поколения. Важно научить ребенка с детства уважать мнение живущих рядом людей, включить его в процесс нравственного самосовершенствования. В настоящее время морально-нравственная проблематика все чаще перемещается в фокус общественного внимания, становится предметом острых дискуссий. Обостренное восприятие ситуации в морально-нравственной сфере обусловлено в первую очередь тем, что дела там обстоят крайне неблагоприятно и имеют тенденцию к ухудшению. По мнению политолога Сергея Хоружего, страну постиг небывалый, бес-

прецедентный нравственный кризис, когда этические координаты не сместились куда-то, а просто исчезли для многих и в многочисленных ситуациях. С этой точки зрения, судя по результатам исследований Всероссийского центра изучения общественного мнения, с которым согласно и подавляющее большинство россиян (79 %), за последние годы состояние нравственности в стране изменилось в худшую сторону.

Воспитание – это питание ребенка всеми достижениями человеческой культуры так, чтобы он жил в контексте общечеловеческих ценностей. Эти ценности интериоризируются в ходе духовных усилий педагогов и самой личности.

В концепции модернизации российского образования подчеркнута приоритетность формирования у школьников гражданской ответственности и правового сознания, духовности и культуры – особенно ее нравственной компоненты, инициативности, самостоятельности, толерантности и способности к самореализации.

Национальная доктрина образования Российской Федерации призывает обеспечить:

– историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отно-

шения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- формирование культуры мира в межличностных, национальных и этнических отношениях;

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей; формирование навыков самообразования и саморазвития, стремления к самореализации;

- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;

- формирование у молодежи мотивации к труду, активной жизненной и профессиональной позиции;

- обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда;

- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;

- воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;

- противодействие негативным социальным процессам;

- экологическое воспитание, формирование бережного отношения молодежи к природе.

За последние годы наметились положительные тенденции, определяющие перспективы развития нравственного воспитания как приоритетной сферы социальной жизни страны. Разрабатывается законодательная база, направленная на создание воспитательного пространства, развивается его инфраструктура. Реализуется комплекс федеральных программ, ориентированных на нравственное воспитание подрастающего поколения. Формируется социальный запрос на эффективные воспитательные системы, технологии, средства. Ведется работа по повышению социального статуса педагогических работников. Создаются реальные условия для проявления творческих способностей молодых людей в выборе содержания и форм образования, в самоопределении собственных инициатив.

Современные дети и молодежь достаточно информированы о процессах, происходящих в различных областях науки, техники и социальной сферы, динамично овладевают современными коммуникативными продуктами и технологиями и поэтому критично воспринимают воспитательные меры.

В молодежном общественном движении особое место занимают проблемы толерантности, противодействия терроризму, воспитания в духе мира и взаимопонимания между народами, охраны окружающей среды, здорового образа жизни, досуга, защиты своих прав.

Однако необходимо отметить факторы, снижающие эффективность воспитательной работы образовательных учреждений.

Воспитание детей и молодежи в современном обществе реализуется в существенно изменившихся за годы экономических и политических преобразований социокультурных условиях. Пока что меры, принимаемые государством, оказываются недостаточными и не позволяют направить ситуацию в сфере нравственного воспитания в благоприятное русло. Не преодолены последствия кризисных явлений постсоветского общества, нашедшие свое выражение, в том числе, и в резком снижении воспитательного потенциала ведущих институтов воспитания: семьи, учреждений образования, культуры, спорта, социальной защиты населения.

Усугубление кризиса семьи снижает ее нравственно-воспитательный потенциал: многие семьи практически не обеспечивают полноценного воспитания детей, утратили контроль над свободным временем детей и подростков, проигрывают во влиянии на развивающуюся личность другим факторам социализации. Существенно сократилось фактическое время общения родителей с детьми, увеличивается число не соответствующих продуктивному семейному воспитанию жизненных стратегий и сценариев, связанных с личным успехом любой ценой, в том числе, с использованием безнравственных средств по принципу «Цель оправдывает средства» или «Деньги не пахнут».

Расширившееся информационное поле, современное состояние средств массовой информации и коммуникаций выступают мощным стихийным фактором влияния на жизненные установки и мировоззрение личности. На детей и молодежь обрушивается поток низкопробной медиапродукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие и агрессию, преступность. В условиях легкой до-

ступности информации и материалов, распространяемых через прессу, телевидение, радио, компьютерно-информационные сети растет уровень негативных социально-педагогических последствий в детской и молодежной среде.

Особое беспокойство вызывает прогрессирующее злоупотребление алкоголем, психотропными и наркотическими веществами среди детей и подростков, а также рост числа связанных с этим антиобщественных действий, правонарушений и преступлений.

В настоящее время актуальность нравственного воспитания обусловлена еще и тем, что в молодежной среде идет формирование экстремистских структур и националистических движений, обусловленных обостренным чувством социальной несправедливости и засилием иностранных рабочих из стран СНГ (особенно Таджикистана и Кавказа). На это наслаивается волна терроризма, захлестнувшая современный мир, межнациональные конфликты, обострения противоречий на религиозной почве, глобальные катаклизмы и экологические проблемы. Все это оказывает негативное влияние, усугубляет ситуацию развития неустойчивой детской психики, затрудняет позитивную социализацию подрастающего поколения. Образовательные учреждения после свертывания идеологически окрашенной деятельности пионерской и комсомольской организаций с 1990-х гг. и по сей день неактивно и малоэффективно реализуют воспитательный потенциал детского и молодежного движения. В последние годы произошел некоторый рост общественной активности детей и молодежи, однако их участие в социально значимой деятельности и опыт реализации активной гражданской позиции остаются явно недостаточным.

Таким образом, в современном обществе назрела необходимость решения стратегических задач, направленных:

- на усиление воспитательного потенциала социальных институтов;
- повышение социального статуса нравственного воспитания;
- обеспечение благополучия детства и надзорности общества за ним;
- поддержку семьи и школы в их усилиях по воспитанию ребенка;
- создание условий для нравственного и гражданского становления детей и подростков, подготовка их к жизненному самоопределению в пользу гуманистических ценностей;

– создание принципиально новых моделей воспитания – проектирование вокруг учреждений образования дружественной по отношению к ребенку социальной среды, своеобразной зоны безопасности, где растущий человек может найти поддержку взрослого и защиту от агрессивной пропаганды вседозволенности и насилия, научиться жить в меняющемся социуме.

Дополнительное образование сегодня в состоянии определить успешное и адекватное решение принципиальных воспитательных проблем российского общества.

Система дополнительного образования играет значительную роль в становлении нравственных ценностей детей. Разнонаправленность действий системы дополнительного образования позволяет охватить широкий круг детей и подростков и в зависимости от их интересов и склонностей влиять на растущее поколение и его ценности.

Воспитательная ценность учреждений дополнительного образования заключается в том, что они создают условия для обеспечения педагогически целесообразной, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения их потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельной деятельности. Причем осуществляется это в разнообразных формах, затрагивая всевозможные сферы жизни, включая художественное творчество, спорт, краеведение, экологию и многие другие, что позволяет ненавязчиво, со знанием дела прививать детям культуру отношений с окружающим их миром – природным и социальным.

Добровольность в дополнительном образовании обеспечивается предоставлением возможностей выбора различных форм реализации себя, того или иного объединения, соответствующего интересам и наклонностям детей; создание возможностей перехода из одного объединения в другое и переключения с одного вида деятельности на другой в рамках одного объединения, позволяет индивидуализировать сроки и темпы выполнения программ.

Объективный фактор отсутствия жестких образовательных стандартов в учреждениях дополнительного образования и заинтересованность педагога в том, чтобы ребенок посещал занятия вне прямой зависимости от академических успехов, задает весьма ценные особенности учреждения дополнительного образования, например:

– креативность жизнедеятельности детских объединений;

– дифференциация воспитательного процесса (разноуровневость);

– специализация (возможность объединения детей на основе общих интересов);

– индивидуализация (регулирование времени, темпа и организации пространства при освоении содержания образования);

– обращенность к процессам самопознания, самовыражения и самореализации ребенка;

– диалоговый характер межличностных отношений педагога и воспитанника.

Креативность функционирования детских сообществ в учреждениях дополнительного образования выражается в элементах исследовательских работ, конструировании, первых пробах в области искусства и литературы. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования организован с обилием художественных и творческих форм, так что ребенок добровольно подчиняется требованиям педагога.

В учреждениях дополнительного образования, благодаря личностно-ориентированному информированию, помощи в самоопределении и проектировании ребенком вариантов участия в совместной деятельности, обеспечиваются условия для творческой и личностной самореализации каждого ребенка.

Диалоговый характер взаимоотношений воспитателя и воспитанников в учреждениях дополнительного образования позволяет осуществлять индивидуальную педагогическую помощь детям по широкому кругу проблем. В то же время, условием эффективности индивидуальной педагогической помощи при дополнительном образовании является именно то, что воспитанник здесь готов принять помощь от воспитателя: у ребенка имеется установка на добровольный контакт по поводу своих проблем, желание найти у педагога понимание, получить информацию, совет, порой даже инструктаж.

Диалоговый характер отношений воспитанника с педагогом логично приводит к ситуациям, когда ребенок сам выступает в роли инициатора, организатора, контролера деятельности и образовательного процесса. Подлинный диалог в межличностном взаимодействии базируется на коммуникативной толерантности педагога.

Кроме того, в учреждениях дополнительного образования обучение детей отличается прикладной направленностью, в его содержании относи-

тельно большую долю составляет освоение приемов и навыков деятельности не только учебной, но и практической, что создает возможности для профессионализации воспитанника.

Ранняя и глубокая профессионализация связана с тем, что в ряде видов спорта и искусства высоких результатов достигают в подростковом и юношеском возрасте при условии, что занятия ребенок начинает еще дошкольником. Такая профессионализация осуществляется в школах по отношению к одаренным детям, имеющим ярко выраженные задатки и способности. В этом случае, фактически являясь еще школьником, ребенок осваивает профессию и выступает профессионально как спортсмен, музыкант или танцовщик.

Учреждения дополнительного образования предоставляют ребенку возможности попробовать себя в самых различных областях. Такая профессионализация – длительный направленный процесс, выстраиваемый как ряд профессиональных проб. Он не ведет к глубокой специализации ребенка, но расширяет спектр рассматриваемых альтернатив при выборе профиля обучения или профессии, а также формирует некий резерв социальной защищенности, закладывая предпосылки профессиональной мобильности.

Общение и межличностные отношения занимают значительное место в жизнедеятельности учреждений дополнительного образования и характеризуются интенсивностью и насыщенностью. Каждый из воспитанников стремится реализовать себя в какой-либо сфере, часто не обладая соответствующими навыками, поэтому содействие в установлении взаимопонимания с окружающими, преодоление стереотипов воспитанника, перенесенных им из других ситуаций, имеет характер индивидуальной помощи. Кроме того, индивидуальная помощь в учреждениях дополнительного образования направлена на решение таких проблемных ситуаций, как саморегуляция ребенка при участии в выступлениях, соревнованиях, конференциях, выставках и других мероприятиях.

Если обучение оперирует понятиями «сознание–мышление–деятельность», то воспитание использует качественно иные: «ценности–отношение–поведение». Существует пять важных сфер взаимоотношения ребенка с миром.

Первая сфера – это отношения с самим собой. Поэтому, в первую очередь, нужно воспитать человека, который понимал бы самого себя, имел возможность самоопределяться, выразить себя, реализовать свой потенциал.

Вторая сфера – построение отношений с конкретными людьми, с которыми необходимо взаимодействовать и общаться. Для этого важно заниматься воспитанием культуры общения, коммуникативной культуры.

Третья сфера – отношение с социумом. Здесь можно говорить о воспитании человека, понимающего как можно строить отношения с различными социальными общностями: семьей, общественными объединениями, государственными организациями и образовательными учреждениями как социальными институтами.

Четвертая сфера связана с отношением к своей стране, своему краю, городу, к культурно-историческому наследию страны. Здесь можно говорить о желании или нежелании детей воспринимать и продолжать традиции и культуру своей страны.

Пятая сфера – это отношения с природой, которые проявляются в заботе о природе и о себе как части природы, о своем здоровье.

Выстраивание воспитательной системы в учреждении дополнительного образования детей позволяет выделить несколько блоков ее реализации, которые непосредственно взаимосвязаны с перечисленными выше сферами отношений ребенка с миром.

Каждый творческий блок связан с реализацией программ и проектов, создаваемых творческими детскими объединениями в разных областях и направлен на создание условий для самоутверждения и самореализации, раскрытие творческого потенциала, развитие способностей чувствовать, понимать и создавать прекрасное, действуя творчески и самостоятельно.

Социально-психологический блок касается решения важных вопросов социализации, социальной адаптации детей и подростков, гармонизации жизнедеятельности и социальных отношений, их опирающихся на результаты диагностики и мониторинга личностного развития воспитанников, овладения навыками цивилизованного психологического влияния и конструктивного противостояния агрессивным, манипуляционным и деструктивным формам влияния.

Важным направлением работы в этом блоке является взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на возрождение и развитие культуры нравственных отношений, уважения и бережливого отношения к ценностям и традициям семьи, развитие и укрепление связи поколе-

ний, развитие у детей и подростков ответственного отношения к созданию собственной семьи.

Гражданский общественный блок в своей основе целиком опирается на деятельность детских общественных организаций. Это направление предполагает создание условий для осознания, принятия решений и регуляции поведения детей и подростков, для формирования ценностей и идеалов толерантного сознания, альтруизма, межкультурной компетентности; развитие и поддержку детских и молодежных социальных инициатив, формирование активной жизненной позиции, включение молодежи в осуществление социально значимых видов деятельности.

Культурно-краеведческий блок призван влиять на личностное развитие юных граждан, воспитание и укрепление чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за сохранение и приумножение культурного наследия страны и города, их будущего процветания и благополучия; осознание необходимости развития практических навыков, умений, заботы о памятниках и старшем поколении страны, овладение опытом научно-исследовательской деятельности, допрофессиональными навыками в области экскурсоведения и музейного дела.

Экологический блок реализуется в двух направлениях: экология природы и экология человека. В первой части он ориентирован на деятельность в рамках образовательных программ и различных проектов экологического направления, развитие всех компонентов экологической культуры, содействие развитию и укреплению любви к природе, потребности заниматься природоохранными мероприятиями, приобретение практических навыков проектно-исследовательской работы, грамотного экологического поведения.

Вторая часть блока, связанная со здоровьем человека, предполагает организацию учебно-воспитательного процесса с применением методик, сберегающих здоровье, выстраивающих рациональный режим обучения, воспитания и развития обучающихся; реализацию программы первичной профилактики наркозависимости детей и подростков, направленной на создание условий развития у воспитанников личностных качеств, способствующих повышению устойчивости к воздействию различных негативных факторов.

Наглядно-информационный блок ориентирован на создание и реализацию проектов в области журналистики. Задачами этого блока также явля-

ется содействие развитию детских и молодежных средств массовой информации для пропаганды позитивных инициатив воспитанников, развитие познавательных, творческих и коммуникативных качеств личности, развитие навыков и умений в сфере профессиональной тележурналистики.

Подводя итоги, можно сказать, что на государственном уровне возрождается интерес к выстраиванию воспитательных систем в различных

образовательных учреждениях. Существуют как положительные тенденции, так и объективные трудности в этой важной сфере. Так, учреждения дополнительного образования уже сегодня обладают богатым воспитательным потенциалом, основанным на принципах системности, целостности и открытости содержания и форм образовательного и воспитательного процессов.

A. M. Sklyarova

Saint-Petersburg state electrotechnical university «LETI»

FORMATION OF MORAL VALUES IN THE ADDITIONAL EDUCATION IN RUSSIA

Author analyzes the details of additional education in modern Russia. Review the principles of national education, its core problems and objectives. And high light positive trend that determine development prospects of moral education. Review the factors that reduce the effectiveness of the educational work. Consider the strategic objectives of formation moral values.

Moral content of education and its relevance, succession of generations, features of additional education and its core – creative children unions, civil education, cultural, ecological and local lore education, psychosocial adaptation of children